LAPORAN RAPOR PENDIDIKAN SMP NEGERI 2 WONOGIRI TAHUN 2025

- Laporan ini berisi informasi tentang **kondisi layanan di Satuan Pendidikan Anda yang diukur lewat beragam indikator** yang terdapat di dalam Rapor Pendidikan.
- Bagaimana cara memaknai data Rapor Pendidikan?
    - Pelajari indikator yang diukur dan hasilnya yang disajikan pada tabel di bawah
    - Pahami capaian Satuan Pendidikan Anda lewat tabel "Capaian" di setiap indikator
    - Ketahui makna dari hasil capaian Anda dengan melihat kolom "Definisi Capaian"
    - Ketahui gambaran hasil upaya perbaikan layanan yang sudah dilakukan dengan melihat kolom "Perubahan Skor dari Tahun Lalu"
    - Kenali posisi Satuan Pendidikan Anda di kab/kota/provinsi/nasional lewat kolom "Peringkat". Penjelasan lebih lanjut tentang peringkat dapat dilihat di https://guru.dikdasmen.go.id/artikel/763?rp
- Untuk dapat lebih memahami hasil kinerja Satuan Pendidikan Anda, Anda juga dapat **menggunakan data yang dikumpulkan secara mandiri** atau **menggunakan data pendukung lain yang relevan.**

Laporan diperbarui 14 Mar 2025

No	Indikator	Capaian	Skor Rapor 2025	Definisi Capaian	Perubahan Skor dari Tahun Lalu	Skor Rapor 2024	Peringkat di Kab/Kota	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
A.1	**Kemampuan literasi** *Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).*	Baik (100% peserta didik sudah mencapai kompetensi minimum)	100%	Sebagian besar peserta didik telah mencapai batas kompetensi minimum untuk literasi membaca.	Tidak berubah	100%	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di atas kompetensi minimum	Di atas	64,44%	Peserta didik mampu mengintegrasikan beberapa informasi lintas teks, mengevaluasi isi, kualitas, cara penulisan suatu teks, dan bersikap reflektif terhadap isi teks.	Turun **20,00%**	84,44%			
	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	35,56%	Peserta didik mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks, mampu membuat simpulan dari hasil integrasi beberapa informasi dalam suatu teks.	Naik **20,00%**	15,56%			
	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	0,00%	Peserta didik mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam teks serta membuat interpretasi sederhana.	Tidak berubah	0,00%			
	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	0,00%	Peserta didik belum mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam ataupun membuat interpretasi sederhana.	Tidak berubah	0,00%			
A.1.skor	**Kemampuan literasi** *Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).*		87,04		Tidak Tersedia (Satdik tidak menjawab pertanyaan untuk indikator ini tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak menjawab pertanyaan untuk indikator ini	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
A.1.1	**Kompetensi membaca teks informasi** *Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks informasional (non-fiksi)*		85,43		Turun **5,36**	90,79	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024

No	Indikator	Capaian	Skor Rapor 2025	Definisi Capaian	Perubahan Skor dari Tahun Lalu	Skor Rapor 2024	Peringkat di Kab/Kota	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
A.1.2	**Kompetensi membaca teks sastra** *Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi.*		87,05		Naik **1,92**	85,13	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
A.1.3	**Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks (L1)** *Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks.*		86,77		Turun **0,72**	87,49	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
A.1.4	**Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks (L2)** *Nilai rerata peserta didik pada kemampuan membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam atau antarteks, membuat kesimpulan, mengelompokkan, serta mengombinasikan ide dan informasi dalam teks atau antarteks informasional (non-fiksi) dan sastra.*		87,05		Turun **2,96**	90,01	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
A.1.5	**Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks (L3)** *Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis, memprediksi, dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks informasional (non-*		84,33		Turun **0,15**	84,48	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
A.2	**Kemampuan numerasi** *Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.*	Baik (91,11% peserta didik sudah mencapai kompetensi minimum)	91,11%	Sebagian besar peserta didik telah mencapai batas kompetensi minimum untuk numerasi	Turun **6,67**	97,78%	Peringkat menengah atas (21-40%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di atas kompetensi minimum	Di atas	62,22%	Peserta didik mampu bernalar untuk menyelesaikan masalah kompleks serta non-rutin berdasarkan konsep matematika yang dimilikinya.	Turun **17,78%**	80,00%			
	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	28,89%	Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep matematik yang dimiliki dalam konteks yang lebih beragam.	Naik **11,11%**	17,78%			
	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	8,89%	Peserta didik memiliki kemampuan dasar matematika: komputasi dasar dalam bentuk persamaan langsung, konsep dasar terkait geometri dan statistika, serta menyelesaikan masalah matematika sederhana yang rutin.	Naik **6,67%**	2,22%			
	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	0,00%	Peserta didik hanya memiliki kemampuan dasar matematika yang terbatas: penguasaan konsep yang parsial dan keterampilan komputasi yang	Tidak berubah	0,00%			

No	Indikator	Capaian	Skor Rapor 2025	Definisi Capaian	Perubahan Skor dari Tahun Lalu	Skor Rapor 2024	Peringkat di Kab/Kota	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
A.2.skor	**Kemampuan numerasi** *Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.*		73,13		Tidak Tersedia (Satdik tidak menjawab pertanyaan untuk indikator ini tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak menjawab pertanyaan untuk indikator ini	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
A.2.1	**Kompetensi pada domain Bilangan** *Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten bilangan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari*		73,21		Turun **1,45**	74,66	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
A.2.2	**Kompetensi pada domain Aljabar** *Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-*		62,41		Turun **5,47**	67,88	Peringkat menengah (41-60%)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2024
A.2.3	**Kompetensi pada domain Geometri** *Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari*		71,01		Turun **2,89**	73,9	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
A.2.4	**Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian** *Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten data dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah sehari-hari*		74,29		Turun **1,91**	76,2	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
A.2.5	**Kompetensi mengetahui (L1)** *Nilai rerata peserta didik pada kemampuan memahami fakta, proses, konsep, dan prosedur.*		77,52		Naik **2,40**	75,12	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
A.2.6	**Kompetensi menerapkan (L2)** *Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta-fakta, relasi, proses, konsep, prosedur, dan metode pada konten bilangan dengan konteks situasi nyata untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan*		69,06		Turun **7,23**	76,29	Peringkat menengah atas (21-40%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
A.2.7	**Kompetensi menalar (L3)** *Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis data dan informasi, membuat kesimpulan, dan memperluas pemahaman dalam situasi baru, meliputi situasi yang tidak diketahui sebelumnya atau konteks yang lebih kompleks*		70,07		Naik **4,47**	65,6	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
A.3	**Karakter** *Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai akhlak pada manusia, akhlak pada alam, akhlak bernegara, gotong royong, kreativitas, nalar kritis, kebinekaan global dan kemandirian pada survei karakter*	Baik	71,3	Peserta didik terbiasa menerapkan nilai-nilai karakter pelajar pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global dalam kehidupan sehari hari.	Naik **6,08**	65,22	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024

No	Indikator	Capaian	Skor Rapor 2025	Definisi Capaian	Perubahan Skor dari Tahun Lalu	Skor Rapor 2024	Peringkat di Kab/Kota	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
A.3.1	**Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia** *Komposit nilai karakter peserta didik yang berkaitan akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara di survei karakter*		74,21		Naik **5,41**	68,8	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
A.3.2	**Gotong Royong** *Komposit nilai karakter peserta didik berdasarkan kesediaan dan pengalaman berkontribusi dalam kegiatan yang bertujuan memperbaiki kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial*		76,14		Naik **4,57**	71,57	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
A.3.3	**Kreativitas** *Komposit nilai karakter peserta didik berdasarkan nilai senang berpikir berbeda, menerapkan ide baru dalam memecahkan masalah, dan membuat karya-karya baru*		58,99		Turun **1,31**	60,3	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
A.3.4	**Nalar Kritis** *Komposit nilai karakter peserta didik berdasarkan nilai penelusuran informasi, analisis dan evaluasi informasi, serta refleksi etis dalam pengambilan keputusan*		68,38		Naik **7,73**	60,65	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
A.3.5	**Kebinekaan global** *Komposit nilai karakter peserta didik berdasarkan sikap terhadap kesetaraan agama, budaya, dan gender; nilai minat terhadap budaya dari berbagai negara; dan kepedulian pada isu-isu global*		73,1		Naik **10,77**	62,33	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
A.3.6	**Kemandirian** *Komposit nilai karakter peserta didik berdasarkan nilai melakukan perencanaan secara reflektif, dan pengelolaan emosi dan pengendalian diri*		71,92		Naik **11,38**	60,54	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
C.3	**Pengalaman Pelatihan PTK** *Proporsi guru dan kepala sekolah yang pernah mengikuti pelatihan melalui Platform Merdeka Mengajar (PMM) dan non-PMM pada pelatihan kurikulum dan/atau bidang pengetahuan bidang studi, pedagogi, manajerial, atau pelatihan lain dikali bobot masing-masing pelatihan*	Baik	69,6	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan sudah maju dalam keikutsertaan guru dalam pelatihan	Tidak Tersedia (instrumen penilaian tahun ini dan tahun lalu berbeda)	56,35	Peringkat menengah (41-60%)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Platform Merdeka Mengajar, Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
C.3.1	**Partisipasi dalam Platform Merdeka Mengajar (proporsi)** *Proporsi guru dan kepala sekolah yang memanfaatkan Platform Merdeka Mengajar*	Sedang	54,1	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan berkembang dalam keikutsertaan guru dalam pelatihan pengetahuan bidang studi	Tidak Tersedia (instrumen penilaian tahun ini dan tahun lalu berbeda)	35,71	Peringkat menengah (41-60%)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Platform Merdeka Mengajar
C.3.2	**Pelatihan lainnya (menggabungkan pelatihan bid. Studi, pedagogi, manajerial, dll)** *Proporsi guru dan kepala sekolah yang mengikuti pelatihan lainnya (menggabungkan pelatihan bidang studi, pedagogi, manajerial, dll tidak melalui Platform Merdeka Mengajar)*	Baik	85,1	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan sudah maju dalam keikutsertaan guru dalam pelatihan pengetahuan pedagogik	Tidak Tersedia (instrumen penilaian tahun ini dan tahun lalu berbeda)	77	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan

No	Indikator	Capaian	Skor Rapor 2025	Definisi Capaian	Perubahan Skor dari Tahun Lalu	Skor Rapor 2024	Peringkat di Kab/Kota	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
D.1	**Kualitas pembelajaran** *Nilai rerata untuk kualitas pembelajaran meliputi manajemen kelas, dukungan psikologi, dan metode pembelajaran di survei lingkungan belajar.*	Baik	75	Pembelajaran menunjukkan kualitas yang optimal ditunjukkan dengan suasana kelas yang kondusif, dukungan afektif dan aktivasi kognitif dari guru yang	Naik **2,67**	72,33	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
D.1.1	**Manajemen kelas** *Nilai rerata untuk keteraturan suasana kelas dan disiplin positif di survei lingkungan belajar.*		79,94		Naik **6,39**	73,55	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
D.1.2	**Dukungan psikologis** *Nilai rerata untuk dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif di survei lingkungan belajar.*		74,87		Turun **0,07**	74,94	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
D.1.3	**Metode pembelajaran** *Nilai rerata untuk instruksi yang adaptif, panduan guru, aktivitas interaktif, pembelajaran literasi, pembelajaran numerasi, skor iklim pembelajaran terbuka di survei lingkungan belajar.*		70		Naik **1,51**	68,49	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
D.2	**Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru** *Nilai rerata terkait tingkat aktivitas refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru berdasarkan survei lingkungan belajar.*	Baik	73,05	Guru aktif meningkatkan kualitas pembelajaran setelah melakukan refleksi pembelajaran yang telah lewat, mengeksplorasi referensi pengajaran baru, dan berinovasi menghadirkan pembelajaran yang memantik	Turun **1,28**	74,33	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
D.2.1	**Belajar tentang pembelajaran** *Nilai komposit dari kepala satuan pendidikan dan pendidik terkait aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan*		69,28		Turun **1,38**	70,66	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
D.2.2	**Refleksi atas praktik mengajar** *Nilai komposit kepala satuan pendidikan dan pendidik terkait tingkat refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar*		76,22		Turun **3,11**	79,33	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
D.2.3	**Penerapan praktik inovatif** *Nilai komposit kepala satuan pendidikan dan pendidik terkait praktik pengajaran guru yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran*		71,18		Naik **0,74**	70,44	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
D.3	**Kepemimpinan instruksional** *Nilai rerata terkait tingkat kepemimpinan instruksional satuan pendidikan yang mendukung perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan survei lingkungan belajar.*	Baik	68,81	Kepemimpinan instruksional yang visioner dengan mengacu pada visi-misi satuan pendidikan secara konsisten termasuk mengkomunikasikan visi-misi kepada warga satuan pendidikan sehingga perencanaan, praktik dan asesmen pembelajaran berorientasi peningkatan hasil belajar peserta didik melalui dukungan program, sistem insentif atau sumber daya yang memadai yang berdampak pada membudayanya guru melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran	Turun **5,20**	74,01	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024

No	Indikator	Capaian	Skor Rapor 2025	Definisi Capaian	Perubahan Skor dari Tahun Lalu	Skor Rapor 2024	Peringkat di Kab/Kota	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
D.3.1	**Visi-misi satuan pendidikan** *Nilai komposit kepala satuan pendidikan dan pendidik terkait penyampaian dan penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan*		77,92		Naik **11,86**	66,06	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
D.3.2	**Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan** *Nilai komposit kepala satuan pendidikan dan pendidik terkait pengelolaan pengembangan kurikulum satuan pendidikan dengan berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik*		63,17		Turun **14,48**	77,65	Peringkat menengah atas (21-40%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
D.3.3	**Dukungan untuk refleksi guru** *Nilai komposit kepala satuan pendidikan dan pendidik terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.*		65,34		Turun **12,99**	78,33	Peringkat menengah atas (21-40%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
D.4	**Iklim keamanan satuan pendidikan** *Nilai komposit nilai indeks rasa aman, perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba berdasarkan survei lingkungan belajar.*	Baik	81	Satuan pendidikan memiliki lingkungan satuan pendidikan yang aman, terlihat dari kesejahteraan psikologis yang baik dan rendahnya kasus perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba. Satuan pendidikan dapat mempertahankan kualitas warga satuan pendidikan dalam mencegah dan menangani kasus untuk menciptakan iklim keamanan di lingkungan satuan pendidikan	Naik **1,28**	79,72	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
D.4.1	**Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik** *Nilai rerata terkait peserta didik terhadap kesejahteraan psikologis dan perasaan aman yang dirasakan di satuan pendidikan*		79,98		Naik **3,98**	76	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
D.4.2	**Kesejahteraan psikologis (wellbeing) guru** *Nilai rerata terkait kesejahteraan psikologis guru yang melingkupi perasaan terhubung dan perasaan senang mengajar di satuan pendidikan*		81		Turun **6,01**	87,01	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
D.4.3	**Pemahaman dan sikap terhadap perundungan** *Nilai rerata terkait pemahaman dan sikap guru terhadap segala bentuk penindasan atau kekerasan yang dilakukan secara sengaja oleh satu/sekelompok orang yang lebih "kuat" di satuan pendidikan*		74		Naik **2,78**	71,22	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
D.4.4	**Pengalaman perundungan peserta didik** *Persentase peserta didik yang aman terhadap perundungan/bullying dari guru atau sesama peserta didik di satuan pendidikan*		100%		Naik **19,39**	80,61%	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
D.4.5	**Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik** *Nilai komposit dari kepala satuan pendidikan, pendidik, dan peserta didik terkait pengetahuan dan sikap guru untuk menghindari hukuman fisik di satuan pendidikan*		63		Turun **21,44**	84,44	Peringkat menengah atas (21-40%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
D.4.6	**Pengalaman hukuman fisik peserta didik** *Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian hukuman fisik yang diterima oleh peserta didik di satuan pendidikan*		100%		Naik **1,96**	98,04%	Peringkat menengah atas (21-40%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024

No	Indikator	Capaian	Skor Rapor 2025	Definisi Capaian	Perubahan Skor dari Tahun Lalu	Skor Rapor 2024	Peringkat di Kab/Kota	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
D.4.7	**Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual** *Nilai rerata terkait pengetahuan dan keyakinan guru untuk mengatasi kekerasan seksual di satuan*		64		Turun **6,59**	70,59	Peringkat menengah atas (21-40%)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2024
D.4.8	**Pengalaman kekerasan seksual peserta didik** *Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian kekerasan seksual yang dialami oleh diri sendiri ataupun orang lain di lingkungan satuan pendidikan.*		95,24%		Naik **16,88**	78,36%	Peringkat menengah (41-60%)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2024
D.4.9	**Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba** *Nilai komposit dari kepala satuan pendidikan dan pendidik terkait pengetahuan dan sikap terhadap pencegahan dan penanggulangan penyalahgunaan narkoba, rokok, dan minuman keras di lingkungan satuan pendidikan.*		78		Naik **2,41**	75,59	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
D.4.10	**Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba** *Persentase peserta didik yang aman terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan, misalnya dibujuk untuk mencoba, menggunakan, membeli atau mengedarkan*		95,83%		Naik **29,68**	66,15%	Peringkat menengah atas (21-40%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
D.6	**Iklim Kesetaraan Gender** *Nilai rerata iklim kesetaran gender yang mengukur dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar*	Baik	81	Satuan pendidikan secara aktif mensosialisasikan dan menyuarakan dukungan akan pentingnya mewujudkan kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender dengan dasar prinsip keadilan.	Naik **8,40**	72,6	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
D.6.1	**Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender** *Nilai rerata terkait pemahaman dan dukungan terhadap kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban*		73		Naik **5,49**	67,51	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
D.6.2	**Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender** *Nilai rerata terkait tindakan yang mendukung kesetaraan kemampuan, pemenuhan hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan*		85		Turun **4,79**	89,79	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
D.8	**Iklim Kebinekaan** *Nilai rerata iklim kebhinekaan di satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar*	Baik	81	Satuan pendidikan sudah mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, dan budaya; serta memperkuat nasionalisme	Turun **3,55**	84,55	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
D.8.1	**Toleransi agama dan budaya** *Nilai rerata terkait toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan.*		74		Turun **3,28**	77,28	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024

No	Indikator	Capaian	Skor Rapor 2025	Definisi Capaian	Perubahan Skor dari Tahun Lalu	Skor Rapor 2024	Peringkat di Kab/Kota	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
D.8.2	**Komitmen kebangsaan** *Nilai komposit dari kepala satuan pendidikan dan pendidik terkait komitmen kebangsaan pimpinan satuan pendidikan dan guru.*		91		Turun **5,32**	96,32	Peringkat menengah (41-60%)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2024
D.8.3	**Toleransi dan kesetaraan peserta didik** *Nilai rerata terkait sikap menerima dan menghargai keragaman agama dan budaya di satuan pendidikan.*		79,22		Turun **0,84**	80,06	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
D.10	**Iklim Inklusivitas** *Nilai rerata terkait layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas di satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar.*	Baik	74	Satuan pendidikan sudah mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat	Naik **3,39**	70,61	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
D.10.1	**Layanan disabilitas** *Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik dengan disabilitas.*		69		Turun **6,32**	75,32	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
D.10.2	**Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa** *Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik cerdas dan berbakat istimewa.*		61		Turun **4,79**	65,79	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
D.10.3	**Sikap terhadap disabilitas** *Nilai rerata terkait sikap guru terhadap disabilitas berdasarkan aspek afektif, kognitif, dan perilaku.*		75,29		Naik **4,67**	70,62	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
E.1	**Partisipasi warga satuan pendidikan** *Nilai rerata terkait partisipasi orang tua dan partisipasi peserta didik dalam pengelolaan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar.*	Baik	81,94	Satuan pendidikan telah melibatkan orang tua dan peserta didik baik dalam kegiatan akademik maupun non-akademik secara keseluruhan di satuan	Turun **5,86**	87,8	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
E.1.1	**Partisipasi orang tua** *Nilai komposit dari kepala satuan pendidikan, pendidik, dan peserta didik terkait tingkat keterlibatan orang tua dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan.*		76,17		Turun **11,58**	87,75	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
E.1.2	**Partisipasi peserta didik** *Nilai komposit dari kepala satuan pendidikan, pendidik, dan peserta didik terkait tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan.*		87,71		Turun **0,15**	87,86	Peringkat menengah atas (21-40%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
E.2	**Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu** *Persentase dari pembelanjaan sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS.*	Sedang	39,91	Satuan pendidikan memiliki proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu yang cukup	Turun **5,80**	45,71	Peringkat menengah atas (21-40%)	Peringkat atas (1-20%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
E.2.1	**Proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan** *Persentase dari pembelanjaan sekolah untuk peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran.*	Kurang	1,43	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan yang rendah	Turun **1,74**	3,17	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Peringkat menengah (41-60%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)

No	Indikator	Capaian	Skor Rapor 2025	Definisi Capaian	Perubahan Skor dari Tahun Lalu	Skor Rapor 2024	Peringkat di Kab/Kota	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
E.2.2	**Proporsi pembelanjaan non personil mutu pembelajaran** *Persentase dari pembelanjaan sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS*	Sedang	38,48	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan non-personil mutu pembelajaran yang cukup	Turun **4,07**	42,55	Peringkat menengah atas (21-40%)	Peringkat atas (1-20%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
E.3	**Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran** *Rata-rata dari proporsi pembelanjaan sekolah melalui platform SIPLah dan indeks ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan dana BOS pada setiap tahapan melalui platform SDS*	Sedang	57,8	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring yang cukup	Turun **0,42**	58,22	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Peringkat menengah (41-60%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
E.3.1	**Proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring** *Persentase dari pembelanjaan sekolah melalui platform SIPLah dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS*	Sedang	15,59	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring yang cukup	Turun **0,86**	16,45	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Peringkat menengah (41-60%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
E.3.2	**Indeks penggunaan platform SDS sumberdaya sekolah - ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan** *Persentase dari ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan dana BOS pada setiap tahapan melalui platform SDS*	Baik	100	Jumlah satuan pendidikan yang membuat laporan tepat waktu di platform SDS tinggi	Tidak berubah	100	Peringkat menengah (41-60%)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
E.5	**Program dan kebijakan satuan pendidikan** *Nilai rerata terkait seluruh program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi berdasarkan survei lingkungan belajar.*	Baik	79	Satuan pendidikan sudah memiliki program dan kebijakan yang dilaksanakan secara konsisten tentang pencegahan dan penanganan perundungan; hukuman fisik; kekerasan seksual; penyalahgunaan rokok, minuman keras, dan narkoba;	Turun **10,72**	89,72	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
E.5.1	**Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan** *Nilai komposit dari kepala satuan pendidikan, pendidik, dan peserta didik terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani perundungan di satuan pendidikan*		80,86		Turun **9,90**	90,76	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
E.5.2	**Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik** *Nilai komposit dari kepala satuan pendidikan, pendidik, dan peserta didik terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani hukuman fisik di satuan pendidikan*		73,1		Turun **9,30**	82,4	Peringkat menengah atas (21-40%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
E.5.3	**Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual** *Nilai komposit dari kepala satuan pendidikan, pendidik, dan peserta didik terkait Program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani kasus kekerasan seksual di satuan pendidikan*		80,24		Turun **16,31**	96,55	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024

No	Indikator	Capaian	Skor Rapor 2025	Definisi Capaian	Perubahan Skor dari Tahun Lalu	Skor Rapor 2024	Peringkat di Kab/Kota	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
E.5.4	**Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang rokok, minuman keras, dan narkoba** *Nilai komposit dari kepala satuan pendidikan, pendidik, dan peserta didik terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani aktivitas atau kasus rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan*		81,63		Turun **12,92**	94,55	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
E.5.5	**Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender** *Nilai rerata terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang mendukung kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.*		78		Turun **5,51**	83,51	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024
E.5.6	**Program dan kebijakan mengenai penanggulangan dan pencegahan intoleransi di satuan pendidikan** *Nilai komposit dari kepala satuan pendidikan, pendidik, dan peserta didik terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang bertujuan mencegah dan menangani kasus-kasus intoleransi di satuan pendidikan*		81,34		Turun **9,18**	90,52	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2024