REKOMENDASI PRIORITAS PBD SMP NEGERI 2 WONOGIRI TAHUN 2025

- Lembar ini memuat rekomendasi fokus perbaikan layanan Satuan Pendidikan Anda **berdasarkan hasil capaian yang paling rendah** dari Kemendikbudristek.
- Lembar ini berisi **pasangan indikator prioritas dengan dua akar masalah utama**, disertai dengan inspirasi kegiatan benahi dan usulan kegiatan ARKAS.
- Informasi pada lembar ini dapat **langsung digunakan sebagai prioritas** perbaikan layanan di tahun mendatang.
- Anda dapat langsung menyalin indikator yang dipilih sebagai prioritas perbaikan layanan, ke dalam kolom Identifikasi di '3. Lembar Kerja RKT'
- Untuk melihat seluruh padanan Kegiatan ARKAS yang sesuai dengan Inspirasi Kegiatan Benahi, silakan buka https://guru.dikdasmen.go.id/artikel/768?rp

Identifikasi Refleksi Benahi

Laporan diperbarui 14 Mar 2025

No	**Identifikasi** *Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.*	**Capaian**	**Skor**	**Akar Masalah** *Indikator yang mempengaruhi capaian indikator prioritas (2 akar masalah utama per indikator prioritas).*		**Kegiatan Benahi** *Contoh kegiatan yang dapat diterapkan di Satdik Anda.*	**Inspirasi Kegiatan Benahi** *Contoh kegiatan yang lebih spesifik*	**Tautan Referensi Benahi** *Kumpulan materi di Platform Merdeka Mengajar.*	**Kegiatan ARKAS** *Padanan nama kegiatan jika Anda ingin menganggarkan kegiatan benahi ke ARKAS.*
				Level 1 *Indikator utama*	**Level 2** *Subindikator akar masalah*				
1	**A.2 Kemampuan numerasi**	Baik (91,11% peserta didik sudah mencapai kompetensi minimum)	91,11%	A.2 Kemampuan numerasi	A.2.2 Kompetensi pada domain Aljabar	Kemampuan untuk memahami aljabar berkaitan erat dengan kemampuan numerasi siswa secara keseluruhan	1. Inspirasi 1: Kepala satuan pendidikan dan pendidik meningkatkan kompetensi dengan mempelajari tentang domain aljabar sebagai bagian dari kemampuan numerasi melalui pelatihan, diskusi pada komunitas belajar, belajar mandiri memanfaatkan berbagai sumber belajar, dan kegiatan lain yang menunjang peningkatan kompetensi. 2. Inspirasi 2: Kepala satuan pendidikan dan pendidik merencanakan pembelajaran dan mengimplementasikan pengetahuan tentang domain bilangan melalui intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler untuk meningkatkan minat baca serta memperbaiki proses pembelajaran numerasi peserta didik. 3. Inspirasi 3: Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan kemampuan domain aljabar melalui program dan kebijakan di satuan pendidikan, baik yang membutuhkan	https://guru.dikdasmen.go.id/artikel/22	Kegiatan BOS Reguler - Peningkatan kompetensi guru untuk memperkuat numerasi - Pengembangan kegiatan literasi dan numerasi - Peningkatan kompetensi guru untuk pembelajaran berorientasi pada peserta didik

No	**Identifikasi** *Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.*	**Capaian**	**Skor**	**Akar Masalah** *Indikator yang mempengaruhi capaian indikator prioritas (2 akar masalah utama per indikator prioritas).*		**Kegiatan Benahi** *Contoh kegiatan yang dapat diterapkan di Satdik Anda.*	**Inspirasi Kegiatan Benahi** *Contoh kegiatan yang lebih spesifik*	**Tautan Referensi Benahi** *Kumpulan materi di Platform*	**Kegiatan ARKAS** *Padanan nama kegiatan jika Anda ingin menganggarkan kegiatan benahi ke ARKAS.*
2	**A.2 Kemampuan numerasi**	Baik (91,11% peserta didik sudah mencapai kompetensi minimum)	91,11%	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.2 Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan	Kemampuan kepala sekolah dalam mengembangkan dan mengelola kurikulum yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa akan berdampak kepada kemampuan numerasi siswa	1. Inspirasi 1: Kepala satuan pendidikan dan pendidik meningkatkan kompetensi dalam pengembangan dan pengelolaan kurikulum untuk meningkatkan kualitas pembelajaran numerasi peserta didik melalui pelatihan, diskusi pada komunitas belajar, belajar mandiri memanfaatkan berbagai sumber belajar, dan kegiatan lain yang menunjang peningkatan kompetensi 2. Inspirasi 2: Kepala satuan pendidikan dan pendidikan mengembangkan dan mengelola kurikulum yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran numerasi peserta didik pada intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler 3. Inspirasi 3: Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan melalui program dan kebijakan di satuan pendidikan, baik yang membutuhkan anggaran dan yang tidak membutuhkan anggaran untuk mendukung	https://guru.dikdasmen.go.id/artikel/104	Kegiatan BOS Reguler - Penyusunan kurikulum - Penyusunan silabus/tujuan pembelajaran - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami kurikulum dan cara mengajarkannya
3	**D.8 Iklim Kebinekaan**	Baik	81	D.8 Iklim Kebinekaan	D.8.1 Toleransi agama dan budaya	Kondisi sekolah yang menunjukkan adanya sikap dan perilaku kepala sekolah dan guru dalam menerapkan toleransi agama dan budaya serta komitmen kebangsaan memengaruhi keseluruhan iklim kebinekaan di sekolah	1. Inspirasi 1: Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari konsep dan praktik terkait toleransi agama dan budaya sebagai bagian dari salah satu upaya peningkatan iklim kebinekaan. 2. Inspirasi 2: Kepala satuan pendidikan dan pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang toleransi agama dan budaya pada beragam aktivitas intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler di satuan pendidikan untuk memperbaiki proses pembelajaran peserta didik. 3. Inspirasi 3: Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan penerapan toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan melalui program, kebijakan baik itu yang membutuhkan anggaran maupun yang tidak	https://guru.dikdasmen.go.id/artikel/140	Kegiatan BOS Reguler - Pengembangan pembelajaran berbasis proyek (termasuk P5) - Pengembangan kegiatan pelibatan orang tua/wali/keluarga di pembelajaran - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami toleransi/kesetaraan/moderasi beragama dan budaya

No	**Identifikasi** *Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.*	**Capaian**	**Skor**	**Akar Masalah** *Indikator yang mempengaruhi capaian indikator prioritas (2 akar masalah utama per indikator prioritas).*		**Kegiatan Benahi** *Contoh kegiatan yang dapat diterapkan di Satdik Anda.*	**Inspirasi Kegiatan Benahi** *Contoh kegiatan yang lebih spesifik*	**Tautan Referensi Benahi** *Kumpulan materi di Platform*	**Kegiatan ARKAS** *Padanan nama kegiatan jika Anda ingin menganggarkan kegiatan benahi ke ARKAS.*
4	**D.8 Iklim Kebinekaan**	Baik	81	E.5 Program dan kebijakan satuan pendidikan	E.5.2 Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik	Aktivitas peningkatan kompetensi guru dan kepala sekolah yang bertujuan mendukung ketersediaan dan penerapan program serta kebijakan yang mencegah penggunaan hukuman yang mengakibatkan rasa sakit secara fisik siswa pelaku pelanggaran yang berdampak pada iklim kebinekaan.	1. Inspirasi 1: Kepala satuan pendidikan, pendidik, dan peserta didik meningkatkan kompetensi dalam pencegahan hukuman fisik melalui pelatihan dan refleksi untuk mendukung peningkatan iklim kebinekaan. 2. Inspirasi 2: Kepala satuan pendidikan, pendidik, dan peserta didik merancang dan melaksanakan program intrakurikuler dan/atau kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler yang memiliki nilai-nilai praktik positif lingkungan satuan pendidikan tanpa hukuman fisik untuk menciptakan iklim kebinekaan. 3. Inspirasi 3: Kepala satuan pendidikan menyusun kebijakan yang mendukung pencegahan hukuman fisik melalui program yang membutuhkan anggaran maupun tanpa anggaran untuk meningkatkan iklim	https://guru.dikdasmen.go.id/artikel/124	Kegiatan BOS Reguler - Pelaksanaan kegiatan orientasi siswa baru yang bersifat akademik dan pengenalan lingkungan tanpa kekerasan - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami tentang disiplin positif (dan menghindari hukuman fisik)
5	**A.1 Kemampuan literasi**	Baik (100% peserta didik sudah mencapai kompetensi minimum)	100%	A.1 Kemampuan literasi	A.1.1 Kompetensi membaca teks informasi	Kemampuan untuk memahami teks informasi berkaitan erat dengan kemampuan literasi siswa secara keseluruhan	1. Inspirasi 1: Kepala satuan pendidikan dan pendidik meningkatkan kompetensi dengan mempelajari tentang teks informasi sebagai bagian dari kemampuan literasi melalui pelatihan, diskusi pada komunitas belajar, belajar mandiri memanfaatkan berbagai sumber belajar, dan kegiatan lain yang menunjang peningkatan kompetensi. 2. Inspirasi 2: Kepala satuan pendidikan dan pendidik merencanakan pembelajaran dan mengimplementasikan pengetahuan tentang teks informasi melalui intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler untuk meningkatkan minat baca serta memperbaiki proses pembelajaran literasi peserta didik. 3. Inspirasi 3: Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan kemampuan teks informasi melalui program dan kebijakan di satuan pendidikan, baik yang membutuhkan anggaran dan yang tidak membutuhkan	https://guru.dikdasmen.go.id/artikel/24	Kegiatan BOS Reguler - Peningkatan kompetensi guru untuk memperkuat literasi - Pengembangan kegiatan literasi dan numerasi - Kegiatan pemberdayaan perpustakaan terutama untuk pengembangan minat baca peserta didik

No	**Identifikasi** *Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.*	**Capaian**	**Skor**	**Akar Masalah** *Indikator yang mempengaruhi capaian indikator prioritas (2 akar masalah utama per indikator prioritas).*		**Kegiatan Benahi** *Contoh kegiatan yang dapat diterapkan di Satdik Anda.*	**Inspirasi Kegiatan Benahi** *Contoh kegiatan yang lebih spesifik*	**Tautan Referensi Benahi** *Kumpulan materi di Platform*	**Kegiatan ARKAS** *Padanan nama kegiatan jika Anda ingin menganggarkan kegiatan benahi ke ARKAS.*
6	**A.1 Kemampuan literasi**	Baik (100% peserta didik sudah mencapai kompetensi minimum)	100%	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.2 Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan	Kemampuan kepala sekolah dalam mengembangkan dan mengelola kurikulum yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa akan berdampak kepada kemampuan literasi siswa	1. Inspirasi 1 : Kepala satuan pendidikan dan pendidik meningkatkan kompetensi supervisi pembelajaran melalui pelatihan dan refleksi berkala untuk memastikan implementasi kurikulum berjalan optimal dan meningkatkan kemampuan literasi peserta didik. 2. Inspirasi 2 : Kepala satuan pendidikan menyusun dan melaksanakan rencana supervisi berkala yang melibatkan observasi dan diskusi dengan pendidik untuk memastikan efektivitas pembelajaran literasi, sehingga kemampuan literasi peserta didik meningkat. 3. Inspirasi 3 : Kepala satuan pendidikan menetapkan kebijakan supervisi pengelolaan kurikulum melalui program yang terstruktur, baik dengan anggaran maupun tanpa	https://guru.dikdasmen.go.id/artikel/104	Kegiatan BOS Reguler - Penyusunan kurikulum - Penyusunan silabus/tujuan pembelajaran - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami kurikulum dan cara mengajarkannya
7	**D.4 Iklim keamanan satuan pendidikan**	Baik	81	D.4 Iklim keamanan satuan pendidikan	D.4.5 Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik	Pengalaman hukuman fisik oleh siswa dan serta pemahaman dan sikap guru tentang hukuman fisik merupakan salah satu faktor yang memengaruhi iklim keamanan di sekolah	1. Inspirasi 1: Kepala satuan pendidikan dan pendidik meningkatkan kompetensi dan pengetahuan tentang berbagai bentuk hukumen fisik melalui pelatihan, diskusi pada komunitas belajar, belajar mandiri dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, dan kegiatan lain yang menunjang peningkatan kompetensi untuk menciptakan satuan pendidikan yang aman. 2. Inspirasi 2: Kepala satuan pendidikan dan pendidik merancang pembelajaran bebas hukuman fisik dan mengedepankan disiplin positif dalam aktivitas intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler. 3. Inspirasi 3: Kepala satuan pendidikan mendorong penerapan disiplin positif melalui kegiatan, program, maupun pembuatan kebijakan, baik yang membutuhkan anggaran maupun yang tidak, yang bertujuan untuk	https://guru.dikdasmen.go.id/artikel/124	Kegiatan BOS Reguler - Penerapan program pencegahan perundungan - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami tentang perundungan, kekerasan, dan kekerasan seksual - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami tentang disiplin positif (dan menghindari hukuman fisik)

No	**Identifikasi** *Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.*	**Capaian**	**Skor**	**Akar Masalah** *Indikator yang mempengaruhi capaian indikator prioritas (2 akar masalah utama per indikator prioritas).*		**Kegiatan Benahi** *Contoh kegiatan yang dapat diterapkan di Satdik Anda.*	**Inspirasi Kegiatan Benahi** *Contoh kegiatan yang lebih spesifik*	**Tautan Referensi Benahi** *Kumpulan materi di Platform*	**Kegiatan ARKAS** *Padanan nama kegiatan jika Anda ingin menganggarkan kegiatan benahi ke ARKAS.*
8	**D.4 Iklim keamanan satuan pendidikan**	Baik	81	E.5 Program dan kebijakan satuan pendidikan	E.5.2 Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik	Aktivitas peningkatan kompetensi guru dan kepala sekolah yang bertujuan mendukung terlaksananya program dan kebijakan sekolah terkait hukuman fisik untuk mencegah penggunaan hukuman yang mengakibatkan rasa sakit secara fisik bagi siswa yang melakukan pelanggaran yang berdampak pada iklim keamanan sekolah.	1. Inspirasi 1: Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang program dan kebijakan mengenai pencegahan dan penanganan hukuman fisik di satuan pendidikan yang mendukung iklim keamanan. 2. Inspirasi 2: Kepala satuan pendidikan dan pendidik mengintegrasikan pengetahuan tentang program dan kebijakan mengenai pencegahan dan penanganan hukuman fisik di satuan pendidikan pada beragam aktivitas intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler untuk memperbaiki proses pembelajaran peserta didik. 3. Inspirasi 3: Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan program, kebijakan mengenai pencegahan dan penanganan hukuman fisik di satuan pendidikan, baik yang membutuhkan anggaran maupun yang tidak	https://guru.dikdasmen.go.id/artikel/124	Kegiatan BOS Reguler - Pelaksanaan kegiatan orientasi siswa baru yang bersifat akademik dan pengenalan lingkungan tanpa kekerasan - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami tentang disiplin positif (dan menghindari hukuman fisik)
9	**D.1 Kualitas pembelajaran**	Baik	75	D.1 Kualitas pembelajaran	D.1.3 Metode pembelajaran	Praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa dapat mendukung peningkatan kualitas pembelajaran.	1. Inspirasi 1: Kepala satuan pendidikan dan pendidik meningkatkan kualitas pembelajaran dan kompetensi dalam memberikan instruksi dan panduan pembelajaran interaktif melalui pelatihan dan refleksi untuk mengembangkan karakter peserta didik yang bersifat holistik mencakup komponen pengetahuan, afektif, keterampilan, dan perwujudan dalam perilaku. 2. Inspirasi 2: Kepala satuan pendidikan dan pendidik merancang serta mengimplementasikan strategi peningkatan kualitas metode pembelajaran yang interaktif melalui aktivitas intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler. 3. Inspirasi 3: Kepala satuan pendidikan mendorong pelaksanaan program dan kebijakan yang mendukung aktivitas pembelajaran konstruktif, baik dengan anggaran maupun tanpa anggaran, untuk dapat mengembangkan kualitas pembelajaran yang terlihat dari meningkatnya kualitas interaksi antara pendidik, peserta didik, dan materi pembelajaran dalam proses	https://guru.dikdasmen.go.id/artikel/82	Kegiatan BOS Reguler - Penyusunan silabus / tujuan pembelajaran - Peningkatan kompetensi guru untuk keterlibatan orangtua/wali dan masyarakat dalam pembelajaran - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami karakteristik dan cara belajar peserta didik

No	**Identifikasi** *Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.*	**Capaian**	**Skor**	**Akar Masalah** *Indikator yang mempengaruhi capaian indikator prioritas (2 akar masalah utama per indikator prioritas).*		**Kegiatan Benahi** *Contoh kegiatan yang dapat diterapkan di Satdik Anda.*	**Inspirasi Kegiatan Benahi** *Contoh kegiatan yang lebih spesifik*	**Tautan Referensi Benahi** *Kumpulan materi di Platform*	**Kegiatan ARKAS** *Padanan nama kegiatan jika Anda ingin menganggarkan kegiatan benahi ke ARKAS.*
10	**D.1 Kualitas pembelajaran**	Baik	75	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.2 Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan	Kemampuan kepala sekolah dalam mengembangkan dan mengelola kurikulum yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa dapat mendukung peningkatan kualitas pembelajaran.	1. Inspirasi 1: Kepala satuan pendidikan dan pendidik meningkatkan kompetensi dalam implementasi pengelolaan kurikulum melalui pelatihan dan refleksi untuk mendukung peningkatan kualitas pembelajaran. 2. Inspirasi 2: Kepala satuan pendidikan dan pendidik merancang dan melaksanakan proses pembelajaran yang sesuai dengan pengelolaan kurikulum satuan pendidikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. 3. Inspirasi 3: Kepala satuan pendidikan menyusun kebijakan yang mendukung implementasi pengelolaan kurikulum melalui program yang membutuhkan anggaran maupun tanpa anggaran untuk mendukung	https://guru.dikdasmen.go.id/artikel/104	Kegiatan BOS Reguler - Penyusunan kurikulum - Penyusunan silabus/tujuan pembelajaran - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami kurikulum dan cara mengajarkannya
11	**A.3 Karakter**	Baik	71,3	A.3 Karakter	A.3.3 Kreativitas	Kesenangan dan pengalaman menghasilkan hal yang baru oleh siswa mendukung kemampuan siswa dalam aspek karakter.	1. Inspirasi 1: Kepala satuan pendidikan dan pendidik meningkatkan kompetensi dengan mempelajari tentang pendidikan karakter yang berkaitan dengan menumbuhkan kesenangan dan pengalaman menghasilkan hal yang baru pada diri peserta didik melalui pelatihan, diskusi pada komunitas belajar, belajar mandiri memanfaatkan berbagai sumber belajar, dan kegiatan lain yang menunjang peningkatan kompetensi. 2. Inspirasi 2: Kepala satuan pendidikan dan pendidik merencanakan dan mengimplementasikan pembelajaran yang menumbuhkan kreativitas peserta didik melalui intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler untuk mendukung pengembangan pendidikan karakter 3. Inspirasi 3: Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan dimensi Kreativitas melalui program dan kebijakan di satuan pendidikan, baik yang membutuhkan anggaran dan yang tidak membutuhkan	https://guru.dikdasmen.go.id/artikel/52	Kegiatan BOS Reguler - Pengembangan pembelajaran berbasis projek (termasuk P5) - Peningkatan kompetensi guru untuk pemahaman Profil Pelajar Pancasila: Kreativitas - Pengembangan pendidikan karakter/penumbuhan budi pekerti

No	**Identifikasi** *Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.*	**Capaian**	**Skor**	**Akar Masalah** *Indikator yang mempengaruhi capaian indikator prioritas (2 akar masalah utama per indikator prioritas).*		**Kegiatan Benahi** *Contoh kegiatan yang dapat diterapkan di Satdik Anda.*	**Inspirasi Kegiatan Benahi** *Contoh kegiatan yang lebih spesifik*	**Tautan Referensi Benahi** *Kumpulan materi di Platform*	**Kegiatan ARKAS** *Padanan nama kegiatan jika Anda ingin menganggarkan kegiatan benahi ke ARKAS.*
12	**A.3 Karakter**	Baik	71,3	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.2 Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan	Kemampuan kepala sekolah dalam mengembangkan dan mengelola kurikulum yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa dapat mendukung kemampuan siswa dalam aspek karakter.	1. Inspirasi 1: Kepala satuan pendidikan dan pendidik meningkatkan kemampuan dalam mengembangkan dan mengelola kurikulum untuk mendukung pendidikan karakter melalui pelatihan, diskusi pada komunitas belajar, belajar mandiri dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, dan kegiatan lain yang menunjang peningkatan kompetensi. 2. Inspirasi 2: Kepala satuan pendidikan dan pendidik mengintegrasikan pengetahuan tentang pengelolaan kurikulum satuan pendidikan dan mengimplementasikannya dalam berbagai aktivitas untuk mendukung pendidikan karakter 3. Inspirasi 3: Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan pengembangan dan pengelolaan kurikulum satuan pendidikan melalui implementasi kegiatan, program, maupun pembuatan kebijakan, baik yang membutuhkan anggaran maupun yang tidak	https://guru.dikdasmen.go.id/artikel/104	Kegiatan BOS Reguler - Penyusunan kurikulum - Penyusunan silabus/tujuan pembelajaran - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami kurikulum dan cara mengajarkannya